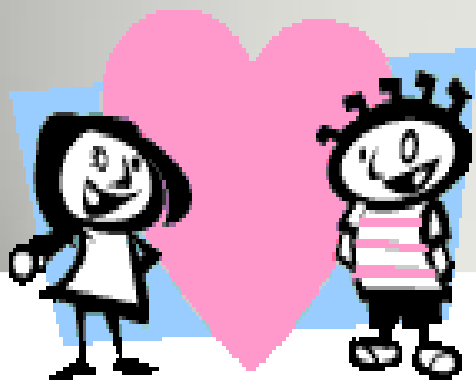


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ СОЦИО-ИГРОВОГО СТИЛЯ



ВОСПИТАТЕЛЬ
МКДОУ №60 «СНЕГУРОЧКА»
А.С.Пухова

Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК, 2015



« Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки ».

(Е. Ершова, В. Букатов)



ЦЕЛЬ:

- Научить детей эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.



Законы общения

- Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его
- Не ворчать, не ныть, не бурчать
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её
- Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании
- Поддержи, помоги подняться и победить
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче
- Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего
- Дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы

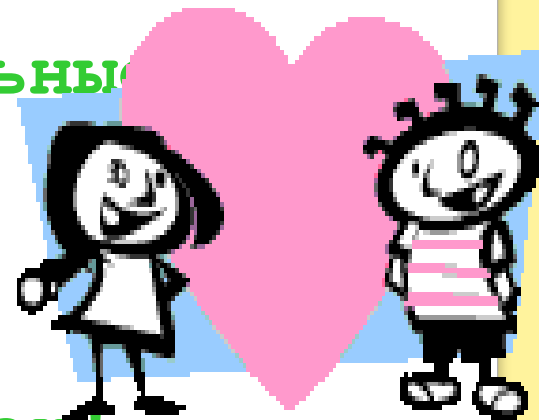
ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ:

1. знакомство с правилами и культурой общения;
2. общение в микрогруппах;
3. обучение через общение.



ПРИНЦИПЫ СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Равноправное партнёрство!
2. Снятие судейской роли!
3. Свобода и самостоятельность выбора!
4. Смена мизансцены!
5. Ориентация на индивидуальные открытия!
6. Преодоление трудностей!
7. Движение и активность!
8. Жизнь детей в микрогруппах!
9. Принцип полифонии!



«Золотые правила» социо – игровой технологии (по В.М. Букатову)

- **1 правило:** Используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».
- **2 правило:** «Смена лидерства».
- **3 правило:** Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен
- **4 правило:** Смена темпа и ритма
- **5 правило:** Интеграция всех видов деятельности
- **6 правило:** Ориентация на принцип полифонии

ПЛЮСЫ ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ отношения «ребенок – сверстник»;
- ✓ педагог – равноправный партнёр;
- ✓ разрушение барьера;
- ✓ ориентация на сверстников;
- ✓ самостоятельность и инициативность;
- ✓ договорённость через общение;
- ✓ помощь и контроль;
- ✓ преодоление нерешительности.



КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИО-ИГР:

1. ИГРЫ ДЛЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ
2. ИГРЫ ДЛЯ СОЦИО-ИГРОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ К ДЕЛУ
3. ИГРЫ РАЗМИНКИ - РАЗРЯДКИ
4. ИГРЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ
5. ИГРЫ ВОЛЬНЫЕ /НА ВОЛЕ/



РЕЗУЛЬТАТ -

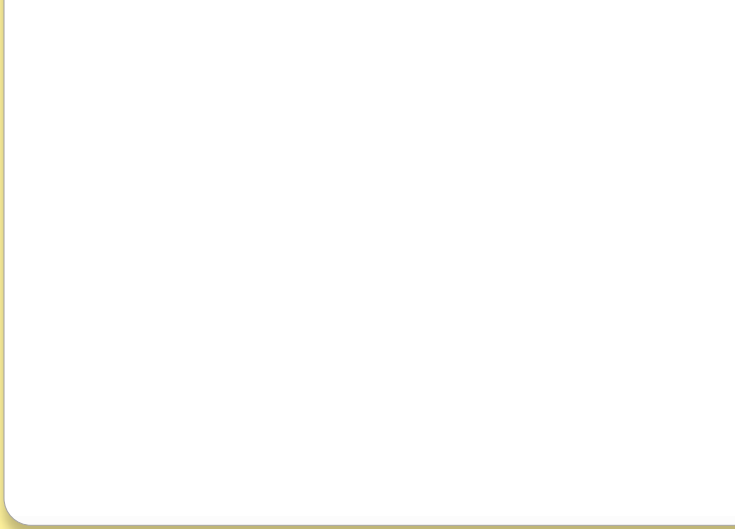


У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,
РЕАЛИЗУЮТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ, ВОСПИТАННИКИ ЗНАКОМЯТСЯ
С РАЗНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОКРУЖАЮЩИХ
ПРЕДМЕТОВ, С ЗАКОНАМИ ЖИЗНИ ПРИРОДЫ И
НЕОБХОДИМОСТЬЮ ИХ УЧЕТА В СОБСТВЕННОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕОДОЛЕВАЕТСЯ
ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, РАЗВИВАЕТСЯ
ВООБРАЖЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ И ОБЩАЯ
ИНИЦИАТИВА, ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ.

СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИКИ









СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И РОДИТЕЛИ











СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИ





РЕЗУЛЬТАТ







**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ
В ОСВОЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ
СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ !**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

